

東華三院周演森小學

周年校務計劃
二零零七至二零零八年度

東華三院周演森小學

周年校務計劃書

二零零七/二零零八年度

目錄

	頁數
1. 東華三院辦學宗旨、本校辦學理念、願景和使命	2
2. 二零零七/二零零八年度學校形勢分析	3-4
3. 二零零五/零六至二零零七/零八學校三年計劃撮要	5
4. 本年度關注事項	6
5. 關注事項(一)：優化課堂教學，提升學生學業成績	7-8
6. 關注事項(二)：培養學生自律守規的態度	9
7. 關注事項(三)：培養學生關懷及尊重他人的態度	10
8. 「學校發展津貼」計劃書	11
9. 有時限「學校發展津貼」額外撥款計劃書	12

東華三院辦學宗旨

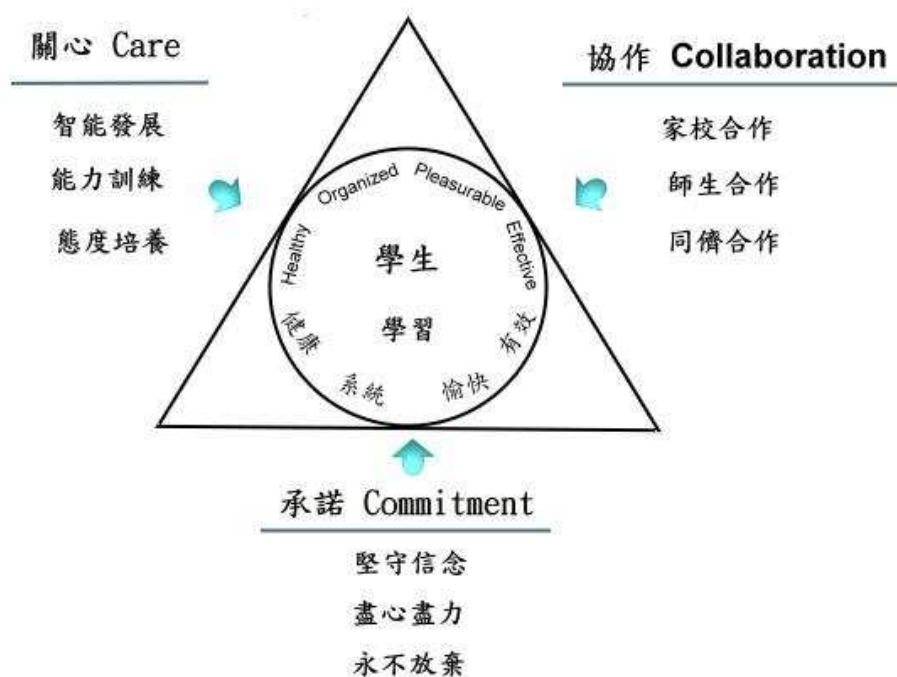
全人教育 盡展所長 回饋社會 豐盛人生

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

我們的理念架構



我們的願景

用心學、悉心教、愛心導 Learn with Heart. Teach with Passion. Guide with Love.

我們的使命

致力創造優良的學習環境，讓每位成員發揮個人的潛能；確保學生能掌握豐富的知識和多元的技能，主動學習，並持積極和負責任的態度；竭誠與社區和家庭合作，建立互信和尊重的好協作關係，提供學生全面優質及適時的教育。

二零零七/二零零八年度學校形勢分析

我們的現況

透過全體老師就過去一年的工作檢視，學校的現況可從下列「強、弱、機、危」四方面反映。

(5.07)

	管理與組織	學與教	校風及學生支援	學生表現
強項	<ul style="list-style-type: none"> 辦學團體積極支持學校工作，提供額外人力及財力支援。 學校的辦學宗旨與方向清晰明確，校政民主開放，透明度高。 校長積極支持及推動校政民主化。 管理層人員經驗豐富，實幹，肯承擔。 教師清楚和認同學校的發展方向和關注事項，並積極參與校政。 教師工作態度積極，學校整體工作氣氛融洽，同事們關係良好。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校能配合課程指引，積極建立創新及多元化的校本課程。 設共同備課、同儕觀課和分享活動，營造教師團隊協作文化，提昇教師教學質素。 教師積極進修，願意作不同的教學嘗試，也樂於參與課程發展工作。 學校設備完善、課室設施及 IT 設備充足齊備。 圖書館環境舒適寬敞，師生可體驗更佳的閱讀空間，亦有利發展更多元化的館藏。 圖書館設有完善的電腦化流通系統，讓讀者享用更方便、快捷的搜索及借還程序。 校方積極推廣圖書閱讀活動，校園閱讀氣氛濃厚。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校設臨床心理學家及一名全職社工，為教師、家長及學生提供適切支援。 教職員、家長、學生彼此間相處融洽。 家長教師會積極組織家長義工隊，熱心參與學校工作，提供豐富的人力支援。 開始建立個人及整體性的獎勵計劃，加強學生的正面行爲。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生已掌握運用資訊科技進行學習。 學生積極參與體藝活動，展示個人所長。 學生積極參與校內活動的服務工作。
弱點	<ul style="list-style-type: none"> 中層管理人員間的協調有待改善，監察角色有待加強。 校務處文件存檔系統尚未完善，影響行政效率。 	<ul style="list-style-type: none"> 本校本學年未獲分配課程統籌主任及英文科主任，影響學校課程發展工作。 管理層對各科組的工作監察有待加強。 部分教師未能掌握課程改革的理念，教學策略較傳統，未能配合學生的需要。 部份科目的專科教師人手不足。 教師未能善用評估資料帶動課程及教學的轉變。 教學輔助人手不足。 	<ul style="list-style-type: none"> 部份家長較被動，未能參與/配合學校的工作。 部分學生家庭背景複雜，家長文化水平較低，管教動機及能力不足。 個別學生家長對學校信任不足。 具特殊教育需要的學生不斷增加，教師工作壓力大增。 學生自律性較低。 學生學習差異大，部份家長支援弱。 	<ul style="list-style-type: none"> 部份學生較被動，學習態度欠積極。 個別學生情緒較易波動，未能遵從師長教導，影響學習。 部份學生稍欠禮貌，人際關係有待改善。 部份學生的自理、自我期望、專注力及責任感不足。 部份學生的成就感略低，缺乏自信，影響學習動機。

	管理與組織	學與教	校風及學生支援	學生表現
契機	<ul style="list-style-type: none"> 教育局增加學校資源，可減少教師課擔及工作量。 兩位專任教師 (APSM) 借調教育局期滿，學校行政人員的人手增加，有助重整學校的行政架構，提昇行政效率。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校積極爭取校外資源以支援校本課程發展(如參與教統局校本課程支援服務及資訊科技獎勵協作計劃等)。 推行專科專教，提升教師專業發展和本科教學效能。 通識科的設立提升及促進學生的共通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校與有關團體合辦多項興趣班及輔導活動，培養學習興趣及提高學生自尊感。 成功申請「成長的天空計劃」，有助提昇學生的抗逆能力。 學校獲教統局「小班教學計劃」撥款，推行小班教學，有助照顧學生的個別差異。 學校本年度獲教育局多項撥款，能在較充裕的資源下支援有不同需要的學生，如校本課後學習支援計劃、全方位學習津貼、言語治療津貼等。 	<ul style="list-style-type: none"> 近年新入學的學生家庭社經地位較佳，家長積極培養學生多元發展，學生可塑性頗高。 區內友校邀請學生參加活動及表演，增強學生的自信心。 三、六年級基本能力評估結果資料，有助提供改進學生學習成效的資料。 校園電視台成立，提供學生展示才能及發展的機會。
危機	<ul style="list-style-type: none"> 出生率下降，本區適齡入學人口大幅減少，不少學校面臨縮班的危機，影響教師編制的穩定性。 近年只能聘任合約教師，機制未能將有質素的教師留任。 	<ul style="list-style-type: none"> 課改頻繁，發展項目多，教師工作壓力增加，工作量愈來愈多。 新引用作為升中派位機制的小六升中一學科測驗，教師及學生皆需要加強掌握考試形式及內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 存在家庭問題學生的比率提升，支援工作量不斷提升。 家庭教育不足，家長未能配合學校，對學生的支援不足。 葵青區整體環境複雜，如多街童、網吧。 部份學生家庭經濟情況差，而部份學生的父母均須外出工作，對學生的照顧不足。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份活動需收費，減低學生參加培訓班的機會。 學生接觸不同媒體的機會增加，受社會價值影響 網上遊戲吸引，影響學生學習。 個別學生家庭問題嚴重，影響學生學業及情緒表現。

東華三院周演森小學

學校發展計劃 (二零零五/零六至二零零七/零八年度)

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			05/06	06/07	07/08
1. 優化課堂教學，提升教學效能	約七成教師的課堂教學表現能達至 3 級或 4 級的教學水平。(按教統局校外評核觀課表的要求)	安排定期的教師專業培訓課程，針對教學策略及學習評估的訓練。	✓	✓	✓
	約七成的學生課堂學習表現能達至 3 級或 4 級的水平。(按教統局校外評核觀課表的要求)	進行同儕備課及觀課，鼓勵互相觀摩及學習，提升課堂教學效能	✓	✓	
	學校建立學習文化，成爲一個學習型的組織。	參觀在教學上有優異表現的本地及海外的學校，取長補短。	✓	✓	✓
2. 善於閱讀，樂於寫作	學生養成閱讀習慣，書包內經常備有一本圖書。	推行閱讀活動/計劃。	✓	✓	✓
	學生的寫作能力有所提高。	安排研討會，讓教師認識提升學生閱讀能力的方法。	✓	✓	
	70%學生有興趣閱讀不同類型的讀物。	安排研討會，讓家長認識提升子女閱讀興趣的方法及適當選擇讀物。	✓		
3. 知禮守規，尊己愛人	大部分的學生能自律守規，違規學生人數佔全校不多於 10%。	進行「律己愛人」四重奏的活動，培養同學尊己尊人、自律守規的精神。	✓		
	大部分學生能主動及有禮地向老師、同學、家長及校外人士問好。	在周會及生活教育課強調尊己愛人的行爲及態度。	✓	✓	✓
	根據 APASO 問卷調查數據，約 80%學生的自我概念是正面的。	舉辦各項學生參與的活動，建立學生的自信及自尊感。	✓	✓	✓

東華三院周演森小學

2007/08 學校關注事項

1. 優化課堂教學，提升學生學業成績
2. 培養學生自律守規的態度
3. 培養學生關懷及尊重他人的態度

東華三院周演森小學
二零零七至二零零八年度 周年校務計劃書

關注事項(一)：優化課堂教學，提升學生學業成績。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>提昇教師教學效能</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉辦最少兩次有關「合作學習法」的教師培訓活動，如講座、教師工作坊、觀摩教學、經驗分享會等，加強教師對「合作學習法」的掌握，提昇教師的教學效能。 透過共同備課、同儕觀課等教學分享活動，加強教師協作交流的文化，提昇教師教學質素。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師同意全年的培訓活動能有助提昇他們的教學效能。 90%教師曾於課堂中運用「合作學習法」施教。 按教育局校外評核觀課表的要求，約70%教師的課堂教學表現達致3級或4級的水平。 	教師問卷調查 觀課	劉秀萍 (校長) 周燕心 (副校) 楊美玲 (課程統籌主任)	講者費 \$5,000 參考書: \$1,000
	全年				
<p>採用不同的策略，照顧學生的個別差異</p> <p>按學生的能力和需要採用不同的編班模式。</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、二年級按混合能力編班，二年級增設英文小班及中、英、數一般輔導，支援能力稍遜的同學。 三年級推行小班教學。 四至六年級按學生能力編班，於優良班強化高階思維及批判思考能力，於加強班提昇學生的基礎能力及學習動機。並在加強班的中英數三科進行小組教學。 <p>課堂中運用「合作學習法」，透過師生及生生互動，照顧學生的個別學習差異。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師、家長和學生同意有關的編班安排能照顧學生的個別學習差異。 70%在小班/小組上課的學生，在中、英及數三科的成績有進步。 70%在小班上課的學生在學習動機和態度方面的表現良好。 	問卷調查 評估成績 課堂觀察	周燕心 (副校長) 侯錦東 (學生支援組組長) 楊美玲 (課程統籌主任)	
	全年				
		<ul style="list-style-type: none"> 中文及英文科各級全年最少完成六個合作學習的教案，數學及常識科各級全年最少完成兩個合作學習的教案。 70%教師認同「合作學習法」能加強課堂的互動性，有助照顧學生的個別學習差異。 	查閱教案或學生課業 問卷調查 觀課	劉秀萍 (校長) 楊美玲 (課程統籌主任)	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. <u>中文科</u> <ul style="list-style-type: none"> 訂定各級閱讀策略的學習內容，並於一至四年級推行多元閱讀智能課程。 訂定各級基本寫作能力的學習內容，並於一年級開始推行有系統的寫作訓練。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 完成一至四年級中文閱讀策略課程。 一至四年級每學期教授一至兩個閱讀策略。 70%的一至四年級學生能掌握有關的閱讀策略。 完成一至六年級寫作課程大綱及一年級的寫作教材。 80%中文科教師同意有系統的閱讀及寫作課程能有助提昇學生的閱讀及寫作能力。 	教師問卷調查 評估成績 查閱學生課業	吳夏虹 (圖書館主任) 黃彩鳳 (中文副科主任) 吳美鳳 (中文科主任)	
2. <u>英文科</u> <ul style="list-style-type: none"> 透過推行英文識字閱讀計劃，提昇學生閱讀能力。 透過‘From Reading to Writing’計劃，提昇學生閱讀及寫作的的能力。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與識字閱讀計劃之學生的閱讀能力最少獲提昇一個等級。 70%參與‘From Reading to Writing’計劃之學生的寫作興趣和能力有提昇。 	問卷前後測 觀課 評估成績	James Stevenson (外籍英語教師) 區志明(英文科主任)	教學助理 (3人=\$27,720) 文具
3. <u>數學科</u> <ul style="list-style-type: none"> 加強學生運算技巧。 訓練學生解題方法。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80%的一至四年級學生及70%的五至六年級學生於總結性評估中取得60分或以上的成績。 80%三年級學生及70%六年級學生在全港性系統評估中的成績能達致全港平均水平。 	評估成績 全港性系統評估成績	崔潔怡 (數學科主任) 楊美玲 (課程統籌主任)	
4. <u>資訊科技科</u> 於四至六年級推行下列跨學科資訊科技計劃： <ul style="list-style-type: none"> 「童心無界看環保」 「3C傳媒課程發展協作計劃」 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80%參與計劃的學生於計劃完成後透過學校網頁將作品向外發佈。 80%參與計劃之學生對運用資訊科技學習的興趣及能力有提昇。 	查看學校網頁 學生問卷調查	翟淑雯 (資訊科技組組長) 楊美玲 (課程統籌主任)	電腦硬件及軟件 參考書 \$1000 計劃經費 \$360,000 (獲教育局撥款)
5. <u>通識科</u> <ul style="list-style-type: none"> 加強教師培訓，安排共同備課，策劃配合學校發展方向的校本課程。 課程滲入學習能力及思維能力訓練，培養學生掌握學習技巧，提昇學習效能 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同培訓活動有助提昇教師對校本課程設計的能力。 70%教師認同通識科有助提昇學生的學習技巧和效能。 80%學生認同有關的學習活動讓他們掌握學習技巧，提昇學習效能。 	問卷調查 觀課	劉秀萍 (校長) 楊美玲 (課程統籌主任)	教材用具 (\$6,000) 參考書 \$1000

建立有系統的校本課程

關注事項(二)：培養學生自律守規的態度

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>建立學生自律守規的正確價值觀及養成自律守規的習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過早會、班主任課、週會及成長課，讓學生明白自律守規的重要性，並經常提醒他們應遵守的規則。 舉辦個人態度獎勵計劃、轉堂秩序比賽及突擊檢查校服儀容等德育活動。 推行「奮進計劃」，以講座、工作坊、刑法小組、參觀法庭及歷奇活動等幫助學生建立良好行為，認識違規的壞處。 透過推行「自我飛躍獎勵計劃」，強化學生的良好行為。 推行合作學習法，加強學生的「合作技能」及課室常規訓練。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認為有關活動能增加其對自律守規的意識。 80%老師認同有關活動可培養學生自律守規的精神。 80%學生認為「自我飛躍獎勵計劃」能有效鼓勵他們建立良好行為。 80%教師認為「自我飛躍獎勵計劃」有助學生養成自律守規的習慣。 70%學生在「自我飛躍獎勵計劃」中獲100個或以上印章。 在APASO問卷調查中「價值觀」及「對學校的態度」兩項的平均得分較去年進步。 	<p>學生問卷調查</p> <p>教師問卷調查</p> <p>統計學生「自我飛躍獎勵計劃」獲得印章的數目</p> <p>APASO問卷調查</p>	<p>鄭綺雯 (訓育組組長)</p> <p>吳少霞 (社工)</p> <p>侯錦東 (學生支援組組長)</p>	<p>\$2,000 (講者費、車費等)</p> <p>\$15,000 (訂製印章及購買獎品)</p>
<p>加強教師對學生要求的一致性</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師同意「支援老師」制度的建立有助加強教師對學生要求的一致性。 70%教師滿意同學在自律守規方面的表現。 70%學生同意自己的自律守規能力有所提升。 	<p>學生問卷調查</p> <p>教師問卷調查</p>	<p>鄭綺雯 (訓育組組長)</p> <p>吳少霞 (學校社工)</p>	
<p>針對有需要的班級或學生舉辦提昇自律性的活動</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師同意學生能透過活動提升自律守規的能力。 70%參加者認為活動能增加其面對逆境及自律守規的能力。 在APASO問卷調查中五年級的「價值觀」及「對學校的態度」兩項的平均得分較去年進步。 	<p>學生問卷調查</p> <p>教師問卷調查</p> <p>APASO問卷調查</p>	<p>吳少霞 (學校社工)</p>	<p>活動經費 \$20,000</p>

關注事項(三)：培養學生關懷及尊重他人的態度

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責	所需資源	
<p>培養學生關懷及尊重他人的正確價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> 於各科課程滲入公民教育，培養學生正確的價值觀，學習關懷及尊重他人。 一至六年級於通識科發展「服務學習」課程，讓學生認識社會弱勢社群的需要及擔任義工的條件和技巧，並透過身體力行，關懷有需要的人。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與者認同能從「服務學習」中掌握擔任義工的技巧和培養關懷及尊重他人的態度。 80%教師認同服務學習課程有助培養學生正確的價值觀和關懷尊重他人的態度。 	<p>問卷調查</p> <p>日常觀察</p>	楊美玲 (課程統籌主任)		
<p>透過不同類型的活動，培養學生關懷及尊重他人的態度</p>	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦以「關愛尊重」為主題的德育活動： <ul style="list-style-type: none"> 每月好人好事 每月生日之星 溫馨日/綠色聖誕節 幫助別人填色比賽/標語創作比賽 禮貌之星 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生在日常生活會幫助及主動關懷別人。 70%老師同意活動能培養學生尊重和關懷他人的態度。 80%學生認為活動能培養他們尊重和關懷他人的態度。 	<p>學生問卷調查</p> <p>教師問卷調查</p> <p>教師日常觀察</p>	鄭綺雯 (訓育組組長)	獎品/獎狀
	<ul style="list-style-type: none"> 午間短片時間：每雙週一次的午膳時間播放以尊重及關愛為題的短片，帶出相關的社交技巧。部份短片招募學生寫稿及參與拍攝，培養學生的關懷精神及自信心。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生及老師認為短片能培養學生尊重和關愛精神。 	教師及學生問卷調查	吳少霞 (社工)	
	<ul style="list-style-type: none"> 校園關愛週：在關愛週舉行敬師愛生典禮，讓師生互表關懷和欣賞，並進行心意咭及午間點唱活動，營造校園關愛文化。 	10-14 / 12 / 07	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生及老師認為活動能促進師生關係。 	教師及學生問卷調查	吳少霞 (社工)	
	<ul style="list-style-type: none"> 關愛大使計劃：組織關愛大使，接受社交技巧訓練後，協助開放關愛遊戲室及推行其他關愛的輔導活動，建立學生的自信心及個人社交能力。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80%關愛大使認為活動能增強其自信心及社交能力。 	學生問卷調查	吳少霞 (社工)	
	<ul style="list-style-type: none"> 關愛遊戲室：每星期開放活動室一次，由關愛大使為校內同學主持合作性遊戲或活動，過程中教導學生尊重他人及與人合作技巧。 	逢星期三午息	<ul style="list-style-type: none"> 80%使用者喜歡遊戲室，並認為活動能增強其合作技巧。 	<p>抽樣調查</p> <p>觀察</p>	吳少霞 (社工)	

東華三院周演森小學
2007/08 學年 「學校發展津貼」計劃書

諮詢教師的方法： 2007年7月11日舉行之校務會議
開辦班級數目： 12班(另加兩班小學加強輔導教學計劃)

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	優化課堂教學，提昇學生學業成績	聘請一名文憑教師(合約)，為教師創造空間進行多項資訊科技、中文及英文科計劃，包括： 1. 東華三院中文種子計劃 2. 英文閱讀識字計劃 3. 專業發展學校計劃 'From Reading to Writing' 4. 'I CAN' Programme 5. 資訊科技協作獎勵計劃： a)「童心無界看環保」 b)「3C 傳媒」課程發展協作計劃	<ul style="list-style-type: none"> 透過共同備課及觀課，加強教師間的專業溝通，提升教師教學效能 透過有關計劃，提昇學生閱讀、寫作、運用資訊科技的興趣和能力 	01.09.07 / 31.08.08	教師薪金 \$19,790 x 1.05 x 1 x 12 =\$249,354.00	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同有關安排有助加強教師間的專業交流，提升教師的教學質素 80%參與計劃的學生認同有關安排有助提昇他們閱讀、寫作及運用資訊科技的興趣和能力 	<ul style="list-style-type: none"> 透過科務會議諮詢教師意見 以問卷諮詢教師及學生對有關計劃的成效 	中文、英文及資訊科技科主任
照顧學生個別差異，支援有特殊學習需要的同學	支援能力稍遜的學生，有需要的同學提供專業支援服務	與東華三院四間小學合作聘一位臨床心理學家，協助學校處理突發性危機事件，支援教師、家長及學生的情緒需要，並為懷疑有特殊教育需要的學生進行評估。	<ul style="list-style-type: none"> 能協助學校處理突發性危機事件 支援教師、家長及學生的情緒需要 縮短為懷疑有特殊教育需要的學生進行評估的輪候時間 	01.09.07 / 31.08.08	臨床心理學家薪金 \$70,000	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同有關安排有助照顧學生的不同學習需要 80%家長認同有關安排能有效支援學生的學習需要 	<ul style="list-style-type: none"> 透過校務會議諮詢教師意見 以問卷諮詢教師及家長對有關計劃的成效 	學生支援組組長及學校社工

2006/07 學年帶來的累積盈餘:	\$ 32,676.92
2007/08 學年 撥款額 :	\$280,330.00
預計總支出 :	\$319,354.00
預計不敷之數 :	\$39,024.00 (由 2006/07 學年累積盈餘支付)
2007/08 學年預計的累積結欠:	\$6,347.08 (由擴大的營辦開支整筆津貼支付)

東華三院周演森小學
2007/08 學年 有時限「學校發展津貼」額外撥款計劃書

諮詢教師的方法： 2007年7月11日舉行之校務會議
開辦班級數目： 12班(另加兩班小學加強輔導教學計劃)

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
照顧學生個別學習差異，提昇他們在全港性提昇系統評估及升中一學科測驗的成績	支援能力稍遜的學生，提昇他們在全港性提昇系統評估及升中一學科測驗的成績	<p>聘請一名合約文憑教師，於二、四至六年級能力稍遜的班級實施小班教學，照顧學生的個別學習差異，提昇學生的學業成績。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 二年級設一班英文小班，四至六年級設中文、英文、數學小班各一班，照顧能力稍遜的學生 • 於時間表內劃定共同備課節，讓三、六年級中、英、數科任教師一起探討提昇學生學業成績的策略。 	<ul style="list-style-type: none"> • 按能力編班有助提昇學生的學習興趣和成效，從而提昇學生的評估成績。 • 改善師生比例後，教師能集中教學、評估及照顧不同能力學生的需要，課堂的學習氣氛有明顯的改善。 • 透過共同備課，教師能針對 TSA 及 HKAT 的評估模式檢視學與教的策略，從而提昇學生的評估成績。 	01.09.07 / 31.08.08	<p>教師薪金</p> <p>\$20,780 x 1.05 x 12 = \$261,828</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師認同有關安排有助照顧學生的不同學習需要 • 80%家長認同有關安排能有效支援學生的學習需要 • 70%學生認同有關安排能提昇他們的學習興趣和成效 • 三、六年級的 TSA 成績有所提昇 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過校務會議諮詢教師意見 • 以問卷諮詢教師、家長和學生對有關計劃的成效 	學生支援組組長及課程統籌主任

2006/07 學年帶來的累積盈餘: \$5008.50

2007/08 學年 撥款額： \$280,330.00

預計總支出： \$261,828.00

預計盈餘： \$18,502.00

2007/08 學年預計的累積盈餘: \$23,510.50 (留待 2008/09 學年使用)