

東華三院周演森小學
周年校務計劃書
二零零六/二零零七年度

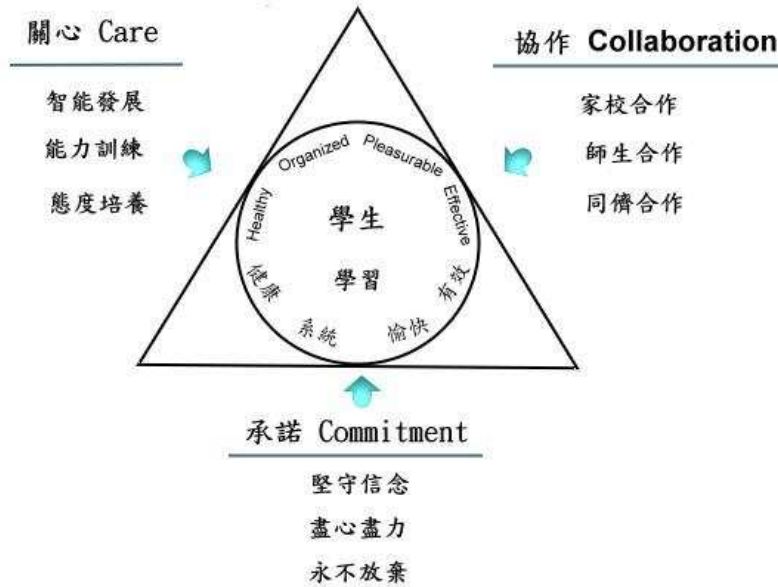
目錄

學校理念架構、願景和使命.....	第一頁
學校現況分析.....	第二頁
二零零五/零六至二零零七/零八學校發展計劃撮要.....	第三頁
二零零六至二零零七年度學校關注事項:	
1. 強化教師班級經營的能力和技巧.....	第四頁
2. 掌握閱讀策略，提升學生寫作能力.....	第五頁
3. 深化學生自律守規的態度.....	第六頁
4. 設計合適學習計劃，照顧學生個別差異.....	第七頁
學校發展津貼計劃書.....	第八頁
有時限學校發展津貼額外撥款計劃書.....	第九頁

東華三院周演森小學

周年校務計劃

我們的理念架構



我們的願景

用心學、悉心教、愛心導 Learn with Heart. Teach with Passion. Guide with Love.

我們的使命

致力創造優良的學習環境，讓每位成員發揮個人的潛能；確保學生能掌握豐富的知識和多元的技能，主動學習，並持積極和負責任的態度；竭誠與社區和家庭合作，建立互信和尊重的好合作關係，提供學生全面優質及適時的教育。

學校現況分析

爲了促進學校持續發展及提升學生的學習表現，我們全體同工在學校三年發展計劃中，對本校面對之強、弱、機、危作出如下之分析。

	學校管理與組織	學與教	校風及學生支援	學生表現
強項	<ul style="list-style-type: none"> 辦學團體積極支持學校工作，提供額外人力及財力支援。 學校的辦學宗旨與方向清晰明確，校政公開，透明度高。 老師積極投入校政參與，校長積極支持及推動。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師積極參與課程發展工作，校本課程發展理想。 大部分老師積極進修，能汲取最新的教育資訊，有助提升教學質素。 學校的資訊科技教學發展良好。 校方支持及積極推廣圖書閱讀活動，校園閱讀氣氛濃厚。 由於教統局增撥資源，學校能聘請多些老師及學校助理協助教學工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 教職員、家長、學生彼此間相處融洽。家長熱心及積極參與學校工作，提供豐富的人力及物力的支援。 圖書館環境舒適寬敞，師生可體驗更佳的閱讀空間，亦有利發展更多元化的館藏。 圖書館將設有完善的電腦化流通系統，讓讀者享用更方便、快捷的搜索及借還程序。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生的資訊科技能力頗佳。 大部分學生受教，品性純良。
弱項	<ul style="list-style-type: none"> 老師與中層的溝通未盡完善。 中層管理人員的領導能力未盡理想。 	<ul style="list-style-type: none"> 少部分老師對課程改革未能掌握。 部分老師的教學策略較傳統，未能配合學生的需要。 	<ul style="list-style-type: none"> 部分家長較被動，且未能參與/配合學校的工作。 在照顧學生個別差異方面有待加強。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生較被動，稍欠主動學習的態度。 由於新增的班級學生以高年級爲主，且成績一般，可能影響學生學業表現。
契機	<ul style="list-style-type: none"> 因轉全日制而增加中層管理人員的人數，有助學校改善及發展。 因班級數目增加及政府額外撥款，新年度的資源將會增加，有助學校的發展工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 常參與先導計劃，與課程發展處及大學合作，發展校本課程。 學校獲「校本課後學習及支援計劃」撥款，與有關團體合辦課後功課輔導班，改善學生學業水平。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校與有關團體合辦多項興趣班及輔導活動，培養學習興趣及提高學生自尊感。 學校參與教育心理學家駐校計劃，有助學生輔導工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 經過三年主題學習課，部分學生的表達力及學習興趣漸見提升。 新入學的學生質素較過往爲佳，學生可塑性頗高。
危機	<ul style="list-style-type: none"> 因校長及主任離任，學校管理層及教職員方面需時適應轉變。 因出生率下降，入讀小學人數大幅減少，引發縮班危機。 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度新聘老師較多，可能有適應的問題，影響教學工作。 教統局改革過多，老師工作量大增，壓力較大。 	<ul style="list-style-type: none"> 因新增的班級學生以高年級爲主，且部分學生有行爲問題，輔導工作可能驟增。 學生社經地位傾向兩極，容易產生矛盾。 	<ul style="list-style-type: none"> 部分家長對子女照顧不足。 部分學生成就感略低。

東華三院周演森小學

學校發展計劃(二零零五/零六至二零零七/零八年度)

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			05/06	06/07	07/08
1. 優化課堂教學，提升教學效能	約七成教師的課堂教學表現能達至 3 級或 4 級的教學水平。(按教統局校外評核觀課表的要求)	安排定期的教師專業培訓課程，針對教學策略及學習評估的訓練。	✓	✓	✓
	約七成的學生課堂學習表現能達至 3 級或 4 級的水平。(按教統局校外評核觀課表的要求)	進行同儕備課及觀課，鼓勵互相觀摩及學習，提升課堂教學效能	✓	✓	
	學校建立學習文化，成爲一個學習型的組織。	參觀在教學上有優異表現的本地及海外的學校，取長補短。	✓	✓	✓
2. 善於閱讀，樂於寫作	學生養成閱讀習慣，書包內經常備有一本圖書。	推行閱讀活動/計劃。	✓	✓	✓
	學生的寫作能力有所提高。	安排研討會，讓教師認識提升學生閱讀能力的方法。	✓	✓	
	70%學生有興趣閱讀不同類型的讀物。	安排家長培訓班及研討會，讓家長認識提升子女閱讀興趣的方法及適當選擇讀物。	✓		
3. 知禮守規，尊己愛人	大部分的學生能自律守規，違規學生人數佔全校不多於 10%。	進行「律己愛人」四重奏的活動，培養同學尊己尊人、自律守規的精神。	✓		
	大部分學生能主動及有禮地向老師、同學、家長及校外人士問好。	在周會及生活教育課強調尊己愛人的行爲及態度。	✓	✓	✓
	根據 APASO 問卷調查數據，約 80%學生的自我概念是正面的。	舉辦各項學生參與的活動，建立學生的自信及自尊感。	✓	✓	✓

東華三院周演森小學（2006-2007）

學校周年校務計劃

關注事項（一）：強化教師班級經營的能力及技巧

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 教師培訓:</p> <ul style="list-style-type: none"> 邀請對班級經營有研究的人士或有經驗的老師到校主持培訓課程及工作坊 透過延長日會議，定期與教師分享有關班級經營的資料及友校的經驗 觀課: 同儕、家長及行政人員 	<p>九月</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 全年成功舉辦三次有關班級經營的教師培訓活動或經驗分享會 70%教師明白工作坊/分享會所帶出的理念，並樂意附諸實踐 按教統局校外評核的觀課表的課堂管理細則為標準，20%達致4分；60%達致3分；20%達致2分。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷調查 家長問卷調查 校長、主任及家長觀課 	<ul style="list-style-type: none"> 校長、行政人員及課程發展主任 校長及行政人員 全體教師及家長 	<ul style="list-style-type: none"> 紀念品 參考書
<p>2. 舉辦班際活動及比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> 視覺藝術科舉辦班徽設計比賽及班際壁報設計比賽 鼓勵同學美化課室，增強對班級及學校的歸屬感 定期把學生分成不同組別，增加班內同學相處、合作的機會，營造互愛關懷的氣氛 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生參與班徽設計比賽及班際壁報設計比賽 80%教師同意透過舉辦不同類型的班際比賽能有效提高學生對所屬班級及學校的歸屬感 在 APASO 問卷調查結果中，學生「對學校的態度」、「價值觀」範疇的整體得分有進步 	<ul style="list-style-type: none"> 各項比賽的成績 日常觀察 教師、家長及學生問卷調查 APASO 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 視藝科教師 班主任 各科科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 獎狀及獎品
<p>3. 成立班級經營支援組</p> <ul style="list-style-type: none"> 協助新/舊老師建立課室常規 支援行為表現及課室秩序出現問題的班別 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 90%老師掌握班房管理的技巧 表現欠理想的級別有明顯的改善。 	<ul style="list-style-type: none"> 抽樣訪問老師及學生的意見 老師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 校風及學生支援組及課程發展組組長及組員 	<ul style="list-style-type: none"> 東華三院專業發展津貼 \$5000.00

關注事項(二): 掌握閱讀策略, 提升學生寫作能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 閱讀方面</p> <ul style="list-style-type: none"> 中、英文【每日一篇】網上閱讀計劃 【中文 8 寶箱】 (SRS)--【悅讀 Morning Call】 推行【閱讀至叻星】計劃 「小學現代中國語文網」學習平台 <p>2. 寫作活動方面</p> <ul style="list-style-type: none"> 成立編輯小組 班級刊物(中、英文) 寫作比賽(中、英文) 舉辦投稿及投票活動(貓頭鷹博士信箱) 英文科鼓勵老師及學生利用電子郵件溝通 <p>3. 課程方面</p> <ul style="list-style-type: none"> 中文科於一至三年級推行多元閱讀智能課程 一、二年級英文科推行‘I Can Write’ 試驗計劃, 五年級推行‘Process Writing’ 舉辦中、英文讀書會聚會 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生參與中文「每日一篇」閱讀計劃 90%學生能自備讀物, 並在安靜閱讀時間內專心閱讀 90%學生獲【愛閱讀好孩子】蓋印 90%學生能運用網上資源進行自學 全年出版兩次級刊 舉行最少一次創意寫作比賽 30%學生參與投稿活動 舉辦兩次小作家投票選舉 英文科老師發電子郵件予 30 名學生, 而其中 60%學生能以最少兩句英文句子回覆老師 一至三年級學生能掌握有關的閱讀策略 完成兩個一年級及一個二年級的單元課程設計 70%學生能運用 Process Writing 方法完成 50 字的文章 每年舉辦 10 次中、英文讀書會的聚會 	<ul style="list-style-type: none"> 記錄及統計 問卷調查 觀察 網上統計資料 學生成績 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 中文科老師 英文科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 中、英文圖書 活動經費(例: 獎品、印刷費、訓練班的導師費用等) 參與網上閱讀計劃的年費

關注事項(三)：深化學生自律守規的態度

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 培養學生守紀精神和自律的習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> 加強教師對學生要求的一致性，包括建立課室常規、各班自訂班規及手號的訓練方法 舉辦自律守紀標語創作比賽，並將得獎作品張貼校園內 每週一律：逢星期二早會/午會由老師以德育綱目(特別是自律守紀)為題進行五分鐘短講。 成長課程重新整合：在成長課中加入自我管理及律法守紀等課題 	9 月至 11 月	<ul style="list-style-type: none"> 80%老師認同自訂班規、手號的訓練等方法能有助強化學生自律守規的態度 80%學生投入活動 70%老師認同「每週一律」增加學生對守紀的意識 70%老師認同新加入的成長課能協助培養學生守紀精神和自律的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 比賽作品質素 老師問卷 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全體老師及 吳姑娘 	<ul style="list-style-type: none"> 獎狀、禮物
<p>2. 增加學生認識守紀與違規的利與弊</p> <ul style="list-style-type: none"> 「向引誘說不」活動：以講座、工作坊、展板等加強高年級學生認識網上行為、濫藥、暴力行為、賭博等的壞處。 「強者本色訓練計劃」：針對難以做到自律守規的學生進行自我認識及自信心訓練、善導會刑法小組、社區服務、參觀法庭等活動。 	全年 進行	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生投入「向引誘說不」活動 80%「強者本色訓練計劃」參加者贊成活動幫助他認識守紀與違規的利與弊 	<ul style="list-style-type: none"> 工作人員觀察 參加者問卷 工作人員觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全體老師及 訓育組老師 	<ul style="list-style-type: none"> 講員費 活動費
<p>3. 教師培訓： 安排與處理學生情緒行為問題相關的教師講座，增進教師處理學生情緒行為的技巧</p>	上學期	<ul style="list-style-type: none"> 70%參加者同意活動能幫助他處理學生的情緒行為問題 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 吳姑娘與外間機構 	<ul style="list-style-type: none"> 講員費

關注事項（四）：設計合適學習計劃，照顧學生個別差異

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 有計劃地按學生能力編班。</p> <ul style="list-style-type: none"> 三至六年級按學生程度編班，於優良班及加強班的中英數進行教材調適，於優良班強化高階思維及批判思考，於加強班提昇學生的基礎能力及學習動機。 於二年級推行小班教學，進行合作學習及自主學習，以處理個別學習差異。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 大部分在小班上課的學生，在中、英及數學科的表現有進步。 能力較高的班級在學業成績的表現優良，並能取得較多的學科表現優異的獎狀。 完成合作學習及自主學習的教案 學生能按能力完成有關課業及活動 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的評估成績 老師觀察 問卷調查 	全體老師	獎狀及禮物
<p>2. 強化 SDU 學生在學業及非學業的表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉辦資優課程，培訓 SDU 的成員。 舉辦英文及普通話特別課程，提升 SDU 學生的兩文三語能力。 透過校園電視台，提昇學生的創造力及表達能力。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 90%SDU 學生在所屬的班級學業表現優異 80%SDU 學生積極參與校內的活動及比賽 50%SDU 學生在校外比賽有良好的表現 80%參與校園電視台的學生認同活動過程能提昇他們的創造力和表達能力 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的評估成績 課外活動成績紀錄 	郭小慧老師及吳夏虹老師及課外活動組組長	<ul style="list-style-type: none"> 獎狀及禮物 課程津貼約 \$2000

東華三院周演森小學
2006/07 學年 「學校發展津貼」計劃書

諮詢教師的方法：2006年9月1日舉行之教師會議

開辦班級數目：14班(另加兩班小學加強輔導教學計劃)

項目	關注重點	策 畧 / 工 作	預 期 好 處	時 間 表	所 需 資 源	成 功 準 則	評 估 方 法	負 責 人
提升學生閱讀及寫作的的能力	提高學生英文閱讀及寫作能力	聘請一名合約教師，發展英文科校本課程，包括 1. 'I Can Programme' 2. 'Primary Literacy Programme'	<ul style="list-style-type: none"> 加強教師間的專業溝通，提升教學效果 透過有關計劃，提昇學生英文閱讀及寫作的興趣 	01.09.06 / 31.08.07	教師薪金 (1 名) \$17,145 x 1.05 x 1 x 12 =\$216,027.0	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同有關安排有助提升學生的學習能力 80%參與計劃的學生認同有關安排有助提昇他們閱讀及寫作的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 透過科務會議諮詢教師意見 以問卷諮詢教師及學生對有關計劃的效用 	英文科主任
照顧學生個別學習差異	支援能力稍遜的學生，照顧資優學生的學習需要	與東華三院四間小學合聘一位臨床心理學家，協助學校處理突發性危機事故，支援教師、家長及學生的情緒需要，並為懷疑有特殊教育需要的學生進行評估。	<ul style="list-style-type: none"> 能協助學校處理突發性危機事故 支援教師、家長及學生的情緒需要 縮短為懷疑有特殊教育需要的學生進行評估的輪候時間 	01.09.06 / 31.08.07	臨床心理學家 (薪金) \$70,000 / 一年	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同有關安排有助照顧學生的不同學習需要 80%家長認同有關安排能有效支援學生的學習需要 	<ul style="list-style-type: none"> 透過校務會議諮詢教師意見 以問卷諮詢教師及學生對有關計劃的效用 	侯主任

2006/07 學年 撥款額 ： **\$318,381.0**
 總支出 ： **\$286,027.0**
 盈 餘 ： **\$32,354.0**

東華三院周演森小學
2006/07 學年 有時限「學校發展津貼」額外撥款計劃書

諮詢教師的方法：2006年9月1日舉行之教師會議

開辦班級數目：14班(另加兩班小學加強輔導教學計劃)

項目	關注重點	策畧/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
照顧學生個別學習差異，提昇學生的評估成績	支援能力稍遜的學生，照顧資優學生的學習需要，並提昇他們TSA及HKAT的評估成績	<p>聘請兩名合約教師，於三至六年級實施小班教學，照顧學生的個別學習差異，提昇學生的學業成績。</p> <ul style="list-style-type: none"> 三至六年級各設一班精英班，另將學習能力較弱的學生編在同一班，上中文、英文、數學課時分成2-3個小組 設立資優小組(SDU)，組織校園電台，提供機會讓學生發揮說話及表達能力 	<ul style="list-style-type: none"> 按能力編班有助提昇學生的學習興趣和成效，從而提昇學生的評估成績。 改善師生比例後，教師能集中教學、評估及照顧不同能力學生的需要，課堂的學習氣氛有明顯的改善。 透過校園電台的成立，學生的說話及表達能力得以提昇。 	01.09.06 / 31.08.07	<p>教師薪金 \$16,165 x 1.05 x 2 x 12 =\$407,358.0</p>	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同有關安排有助照顧學生的不同學習需要 80%家長認同有關安排能有效支援學生的學習需要 70%學生認同有關安排能提昇他們的學習興趣和成效 	<ul style="list-style-type: none"> 透過校務會議諮詢教師意見 以問卷諮詢教師及學生對有關計劃的效用 	侯主任
課程發展	減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略以及更多元化的評估方式	<p>聘用一名教學助理，以減輕教師的文書工作，讓他們有更多時間進行課程發展工作(如教學、評估)，教學助理的工作包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 協助教師製作教具，跟進與評估有關的文書工作 協助輸入及分析評估資料 協助老師照顧個別學生的需要 協助校園電台的節目製作 	<ul style="list-style-type: none"> 減輕教師在製作教學材料、輸入及分析評估資料、整理教材、照顧進行活動學生等時間 	01.09.06 / 31.08.07	<p>教學助理薪金 (1名) \$7,230 x 1.05 x 12 =\$91,098.0</p>	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同有關安排有助減輕教師的工作量，從而騰出更多的教學空間以推展各項的課程改革工作 80%教師認為有關安排有助提升學生的學習成效 	<ul style="list-style-type: none"> 透過校務會議收集教師的意見 評核教學助理的工作表現 以問卷諮詢教師對有關計劃的效用 	副校長

2006/07 學年 撥款額：\$318,381.0
 總支出：\$498,456.0
 不敷之數：\$180,075.0 (由 2005/06 學年盈餘支付)